

Компонент ОПОП
Направление подготовки: **39.04.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций**

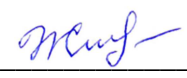
Б1.О.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	<u>Методология и методы научного исследования в социальной работе</u>
------------------------	---

Разработчик (и):
Жигунова Г.В.,
зав. кафедрой ФиСН,
д-р социол. наук,
профессор

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 7 от 27 февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой
философии и социальных наук

 Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ИОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	особенности проведения исследований в социальной работе	систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	- тестовые задания; - темы докладов/сообщений с презентацией; - практическое задание; - вопросы к коллоквиуму	Вопросы к экзамену; Результаты текущего контроля
ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы ИОПК-4. 2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и	основы разработки и применения профессионального инструментария в исследованиях сферы социальной работы	Разрабатывать элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы; применять существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в	навыками использования методов оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы; навыками корректировки применения конкретных	- тестовые задания; - темы докладов/сообщений с презентацией; - практическое задание; - вопросы к коллоквиуму	Вопросы к экзамену; Результаты текущего контроля

	приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы ИОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности		сфере социальной работы	методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности		
--	---	--	--------------------------------	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

В ФОС включен типовой вариант практической работы:

Разработать программу для эмпирического исследования по теме: «Исследование причин и факторов социального неблагополучия семьи»; Разработать программу для эмпирического исследования «Исследование причин и факторов социального сиротства».

Разработать опросник интервью

Разработать бланк анкеты

Разработать дневник наблюдения

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Описание, объяснение и прогнозирование — это сущностные характеристики:

- а) идеологического знания
- б) знания здравого смысла
- в) научного знания
- г) мифологического знания

2. Методология – это:

- а) система принципов научного исследования
- б) основной способ сбора, обработки и анализа данных
- в) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования

- г) совокупность специальных приемов для эффективного достижения поставленной цели
- 3. Под объектом эмпирического исследования понимают:**
 - а) набор математических и статистических методов, применяемых для обработки полученных данных
 - б) совокупность реально существующих носителей исследуемой проблемы
 - в) перечень социальных явлений, подлежащих изучению
 - г) совокупность единиц первичной социологической информации
- 4. Предмет исследования – это:**
 - а) те особенности объекта, которые являются наиболее проблемными
 - б) изучаемая социальная группа
 - в) изучаемая сторона объекта исследования
 - г) основной предмет, необходимый для проведения исследования
- 5. Системный анализ объекта исследования – это:**
 - а) это выделение все характерных особенностей объекта для учета их в анкете
 - б) моделирование исследовательской проблемы с целью ее более полного изучения
 - в) выявление всех условий и обстоятельств, которые предположительно образуют не зависимые от субъекта предпосылки его деятельности
 - г) выделение в объекте исследования социальных групп, которые предположительно различаются друг от друга по каким-либо характеристикам предмета
- 6. Выборочная совокупность - это:**
 - а) объект социологического исследования
 - б) множество социальных объектов, явлений, процессов, которые являются предметом изучения социологического исследования
 - в) множество людей, которые попадают в группу непосредственно опрашиваемых
 - г) множество тех людей, сведения о которых стремится получить социолог в своем исследовании
- 7. Случайной ошибкой репрезентативности называется отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие:**
 - а) неправильно спроектированной выборки
 - б) ошибок интервьюера при фиксировании ответов респондента
 - в) нарушения принципа случайности отбора респондентов
 - г) несплошного (выборочного) характера наблюдения
- 8. Систематической ошибкой репрезентативности называется отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие:**
 - а) нарушения принципа случайности отбора респондентов
 - б) несплошного характера наблюдения
 - в) неоткровенных ответов респондентов
 - г) ошибок интервьюера при фиксировании ответов респондента
- 9. Чтобы уменьшить случайную ошибку выборки, следует:**
 - а) не опрашивать подозрительных респондентов
 - б) уменьшить численность выборочной совокупности
 - в) увеличить численность выборочной совокупности
 - г) не нарушать принципа случайности отбора респондентов
- 10. При увеличении объема выборки:**
 - а) увеличивается случайная ошибка
 - б) уменьшается случайная ошибка
 - в) увеличивается систематическая ошибка
 - г) уменьшается систематическая ошибка

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания доклада/информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Теоретический и эмпирический уровень социального знания. Функции и методологические принципы научного исследования.
2. Понятие социального факта.
3. Понятия методологии, методов и методики эмпирического исследования.
4. Основные особенности количественного и качественного подходов в социальном исследовании.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

34 Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), вопросы к коллоквиуму представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Каковы функции научного исследования?
2. Что представляет собой понятия социального факта, методологии, методов и методики эмпирического исследования?

3. В чем особенности количественного и качественного подходов в социальном исследовании?
4. Какова структура программы исследования?
5. Что представляют собой проблемная ситуация и проблема эмпирического исследования?
6. Дайте определение объекта и предмета эмпирического исследования.
7. Что представляет собой интерпретация и операционализация основных понятий?
8. Что означает выборочный метод?
9. Дайте определение ошибки выборочного исследования.
10. Назовите виды выборочного метода.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Свободно оперирует понятиями. Глубокое усвоение программного материала, а также последовательные, грамотные ответы. Свободное владение материалом, правильное обоснование принятых решений.
Хорошо	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Усвоение программного материала, грамотное и последовательное его изложение, но допущены несущественные неточности в определениях.
Удовлетворительно	Недостаточно развернутый и последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы). Владение знаниями только по основному материалу. Допущены неточности и затруднения с формулировкой определений.
Неудовлетворительно	Неполный ответ, разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в раскрытии понятий, употреблении терминов. Присутствует нелогичность изложения. Владение материалом частичное, только относительно к заданным вопросам. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. ИЛИ Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

3.5 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие

	теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов к экзамену:

5.5. Примерные вопросы к экзамену

1. Методология исследования в социальной сфере Методы научного познания.
2. Основные структурные элементы введения диссертационного исследования и их содержание.
3. Программа эмпирического социального исследования. Структура программы.
4. Постановка проблемы в исследовании. Объект и предмет исследования.
5. Определение цели и задач исследования. Уточнение и операционализация основных понятий.
6. Анализ объекта исследования. Этапы эмпирического исследования.
7. Выборочный метод в эмпирическом социальном исследовании. Основные понятия. Ошибка выборки.
8. Классификация методов конструирования выборки. Случайные и неслучайные методы отбора.
9. Расчет объема выборочной совокупности.
10. Опрос как метод сбора социальной информации. Виды опроса. Виды и конструкции вопросов. Требования к постановке вопросов. Форматы вопросов и ответов.
11. Анкетный опрос в эмпирическом исследовании.
12. Интервью как разновидность метода опроса.
13. Специфика экспертного опроса.
14. Измерение социальных феноменов. Шкалы измерения.
15. Структура окна данных и окна переменных в программе SPSS. Процедура создания формы SPSS под анкету.
16. Подготовка данных к анализу. Создание множественных переменных. Обработка и анализ открытых вопросов.
17. Одномерные частотные распределения Расчет и использование мер средней тенденции и разброса. Построение средних рангов.
18. Анализ связей между переменными. Понятие зависимой и независимой

переменных. Двумерные частотные распределения.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1

ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления

Вариант 1

1. Методология – это:

- 1) система принципов научного исследования
- 2) основной способ сбора, обработки и анализа данных
- 3) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования
- 4) совокупность специальных приемов для эффективного достижения поставленной цели

2. Описание, объяснение и прогнозирование — это сущностные характеристики:

- 1) идеологического знания
- 2) знания здравого смысла
- 3) научного знания
- 4) мифологического знания

3. Предмет исследования – это:

- 1) те особенности объекта, которые являются наиболее проблемными
- 2) изучаемая социальная группа
- 3) изучаемая сторона объекта исследования
- 4) основной предмет, необходимый для проведения исследования

4. Системный анализ объекта исследования – это:

- 1) это выделение все характерных особенностей объекта для учета их в анкете
- 2) моделирование исследовательской проблемы с целью ее более полного изучения
- 3) выявление всех условий и обстоятельств, которые предположительно образуют не зависимые от субъекта предпосылки его деятельности
- 4) выделение в объекте исследования социальных групп, которые предположительно различаются друг от друга по каким-либо характеристикам предмета

5. Под объектом эмпирического исследования понимают:

- 1) набор математических и статистических методов, применяемых для обработки полученных данных

- 2) совокупность реально существующих носителей исследуемой проблемы

- 3) перечень социальных явлений, подлежащих изучению

- 4) совокупность единиц первичной социологической информации

6. Выборочная совокупность - это:

- 1) объект социологического исследования
 - 2) множество социальных объектов, явлений, процессов, которые являются предметом изучения социологического исследования
 - 3) множество людей, которые попадают в группу непосредственно опрашиваемых
 - 4) множество тех людей, сведения о которых стремится получить социолог в своем исследовании
- 1) ошибок интервьюера при фиксировании ответов респондента

7. Чтобы уменьшить случайную ошибку выборки, следует:

- 1) не опрашивать подозрительных респондентов
- 2) уменьшить численность выборочной совокупности
- 3) увеличить численность выборочной совокупности
- 4) не нарушать принципа случайности отбора респондентов

8. При увеличении объема выборки:

- 1) увеличивается случайная ошибка
- 2) уменьшается случайная ошибка
- 3) увеличивается систематическая ошибка
- 4) уменьшается систематическая ошибка

9. Случайной ошибкой репрезентативности называется отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие:

- 1) неправильно спроектированной выборки
- 2) ошибок интервьюера при фиксировании ответов респондента
- 3) нарушения принципа случайности отбора респондентов
- 4) несплошного (выборочного) характера наблюдения

10. Систематической ошибкой репрезентативности называется отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие:

- 2) нарушения принципа случайности отбора респондентов
- 3) несплошного характера наблюдения
- 4) неоткровенных ответов респондентов

11. Самый глубокий вид социологического анализа, ставящий своей целью выявление причин социальных явлений и процессов

- 1) аналитическое исследование
- 2) разведывательное исследование
- 3) описательное исследование
- 4) точечное исследование

12. Процедура в социологическом исследовании выступает

- 1) основным способом сбора, обработки и анализа данных
- 2) совокупностью специальных приемов для эффективного использования того или иного метода
- 3) совокупностью технических приемов, связанных с каким-либо методом
- 4) последовательностью всех операций, общей системой действий и способов организации исследования

13. Изложение теоретико-методологических предпосылок общей концепции исследования

- 1) метод исследования
- 2) методика исследования
- 3) программа исследования
- 4) рабочий план исследования

14. Репрезентативность - это

- 1) элемент или набор элементов, предназначенный для отбора на определенной ступени выборки
- 2) свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности

- 3) часть объектов генеральной совокупности, отобранная с помощью специальных приемов для получения информации о всей совокупности
- 4) множество отдельных значений характеристик элементов совокупности

15. Не является методом выборки

- 1) вероятностная выборка
- 2) кластерная выборка
- 3) рациональная выборка
- 4) квотная выборка

Код и наименование компетенции 2

ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

16. Вид разведывательного социологического исследования

- 1) описательный
- 2) аналитический
- 3) пилотажный
- 4) панельный

17. Валидность показывает

- 1) устойчивость результатов при повторных тестированиях
- 2) установление соответствия между интересующим свойством и методом его измерения
- 3) многократную проверку теста на большом количестве испытуемых
- 4) кратковременное испытание, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторого свойства

18. Панельное исследование является разновидностью:

1. Аналитического исследования
2. Повторного исследования
3. Когортного исследования
4. Пилотажного исследования

19. Процедура в социологическом исследовании выступает

1. Основным способом сбора, обработки и анализа данных
2. Совокупностью специальных приемов для эффективного использования того или иного метода
3. Совокупностью технических приемов, связанных с каким-либо методом
4. Последовательность всех операций, общую систему действий и способов организации исследования

20. Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части:

- 1) Синтез
- 2) Анализ
- 3) Индукция
- 4) Дедукция

21. Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала - это

- 1) эксперимент
- 2) моделирование
- 3) измерение
- 4) описание

22. Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования

- 1) теория
- 2) познание
- 3) гипотеза
- 4) метод

23. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

- 1) индукция
- 2) синтез
- 3) анализ
- 4) абстрагирование

24. Прикладные научные исследования - это

- 1) разработки основных принципов изготовления новой техники и прогрессивной технологии
- 2) разработки, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач
- 3) исследования, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач

25. Измерение представляет собой процедуру, при помощи которой объекты исследования, рассматриваемые как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами.

- 1) верно
- 2) неверно

26. Данные, полученные опытным путем, называются:

- 1) экспериментальными;
- 2) контрольными;
- 3) эмпирическими;
- 4) точными.

27. Синтез – это:

- 1) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- 2) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- 3) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- 4) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

28. Методика, направленная на обследование объекта с целью усовершенствования формирования методов его работы, называется:

- 1) экспериментальной;
- 2) исследовательской;
- 3) аналитической;
- 4) диагностической.

29. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур

- 1) программа социологического исследования
- 2) социологическое исследование
- 3) полевое исследование
- 4) рабочий план социологического исследования

30 . Процедура, с помощью которой объект сравнивается с эталоном и получает числовое выражение

- 1) выборка
- 2) измерение
- 3) эксперимент
- 4) опрос

Вариант 2.

Код и наименование компетенции 1

ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления

1. Системный анализ объекта исследования – это:

- 5) это выделение все характерных особенностей объекта для учета их в анкете
- 6) моделирование исследовательской проблемы с целью ее более полного изучения
- 7) выявление всех условий и обстоятельств, которые предположительно образуют не зависимые от субъекта предпосылки его деятельности

- 8) выделение в объекте исследования социальных групп, которые предположительно различаются друг от друга по каким-либо характеристикам предмета

2. Под объектом эмпирического исследования понимают:

- 5) набор математических и статистических методов, применяемых для обработки полученных данных
- 6) совокупность реально существующих носителей исследуемой проблемы
- 7) перечень социальных явлений, подлежащих изучению
- 8) совокупность единиц первичной социологической информации

3. Выборочная совокупность - это:

- 5) объект социологического исследования
- 6) множество социальных объектов, явлений, процессов, которые являются предметом изучения социологического исследования
- 7) множество людей, которые попадают в группу непосредственно опрашиваемых
- 8) множество тех людей, сведения о которых стремится получить социолог в своем исследовании
- 5) ошибок интервьюера при фиксировании ответов респондента

4. Чтобы уменьшить случайную ошибку выборки, следует:

- 5) не опрашивать подозрительных респондентов
- 6) уменьшить численность выборочной совокупности
- 7) увеличить численность выборочной совокупности
- 8) не нарушать принципа случайности отбора респондентов

5. При увеличении объема выборки:

- 5) увеличивается случайная ошибка
- 6) уменьшается случайная ошибка
- 7) увеличивается систематическая ошибка
- 8) уменьшается систематическая ошибка

6. Случайной ошибкой репрезентативности называется отклонение выборочных характеристик от

- соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие:**
- 5) неправильно спроектированной выборки
 - 6) ошибок интервьюера при фиксировании ответов респондента
 - 7) нарушения принципа случайности отбора респондентов
 - 8) несплошного (выборочного) характера наблюдения
- 7. Систематической ошибкой репрезентативности называется отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие:**
- 6) нарушения принципа случайности отбора респондентов
 - 7) несплошного характера наблюдения
 - 8) неоткровенных ответов респондентов
- 8. Самый глубокий вид социологического анализа, ставящий своей целью выявление причин социальных явлений и процессов**
- 5) аналитическое исследование
 - 6) разведывательное исследование
 - 7) описательное исследование
 - 8) точечное исследование
- 9. Процедура в социологическом исследовании выступает**
- 5) основным способом сбора, обработки и анализа данных
 - 6) совокупностью специальных приемов для эффективного использования того или иного метода
 - 7) совокупностью технических приемов, связанных с каким-либо методом
 - 8) последовательностью всех операций, общей системой действий и способов организации исследования
- 10. Изложение теоретико-методологических предпосылок общей концепции исследования**
- 5) метод исследования
 - 6) методика исследования
 - 7) программа исследования
 - 8) рабочий план исследования

11. Репрезентативность - это

- 5) элемент или набор элементов, предназначенный для отбора на определенной ступени выборки
- 6) свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности
- 7) часть объектов генеральной совокупности, отобранная с помощью специальных приемов для получения информации о всей совокупности
- 8) множество отдельных значений характеристик элементов совокупности

12. Не является методом выборки

- 5) вероятностная выборка
- 6) кластерная выборка
- 7) рациональная выборка
- 8) квотная выборка

13. Вид разведывательного социологического исследования

- 5) описательный
- 6) аналитический
- 7) пилотажный
- 8) панельный

14. Валидность показывает

- 5) устойчивость результатов при повторных тестированиях
- 6) установление соответствия между интересующим свойством и методом его измерения
- 7) многократную проверку теста на большом количестве испытуемых
- 8) кратковременное испытание, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторого свойства

15. Панельное исследование является разновидностью:

- 1. Аналитического исследования
- 2. Повторного исследования
- 3. Когортного исследования
- 4. Пилотажного исследования

Код и наименование компетенции 2

ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

16. Процедура в социологическом исследовании выступает

1. Основным способом сбора, обработки и анализа данных
2. Совокупностью специальных приемов для эффективного использования того или иного метода
3. Совокупностью технических приемов, связанных с каким-либо методом
4. Последовательность всех операций, общую систему действий и способов организации исследования

17. Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части:

- 5) Синтез
- 6) Анализ
- 7) Индукция
- 8) Дедукция

18. Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала - это

- 5) эксперимент
- 6) моделирование
- 7) измерение
- 8) описание

19. Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования

- 5) теория
- 6) познание
- 7) гипотеза
- 8) метод

20. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

- 5) индукция
- 6) синтез
- 7) анализ
- 8) абстрагирование

21. Прикладные научные исследования - это

- 4) разработки основных принципов изготовления новой техники и прогрессивной технологии
- 5) разработки, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач
- 6) исследования, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач

22. Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции

- 1) Прикладные методы
- 2) Фундаментальные методы
- 3) Полевые методы
- 4) Квазиметоды

23. Данные, полученные опытным путем, называются:

1. экспериментальными;
2. контрольными;
3. эмпирическими;
4. точными.

24. Синтез – это:

1. эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
2. метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
3. это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;

4. метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

25. Методика, направленная на обследование объекта с целью усовершенствования формирования методов его работы, называется:

1. экспериментальной;
2. исследовательской;
3. аналитической;
4. диагностической.

26. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур

1. программа социологического исследования
2. социологическое исследование
3. полевое исследование
4. рабочий план социологического исследования

27. Процедура, с помощью которой объект сравнивается с эталоном и получает числовое выражение

1. выборка
2. измерение
3. эксперимент
4. опрос

1. Методология – это:

1. система принципов научного исследования
2. основной способ сбора, обработки и анализа данных
3. последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования
4. совокупность специальных приемов для эффективного достижения поставленной цели

2. Описание, объяснение и прогнозирование — это сущностные характеристики:

1. идеологического знания
2. знания здравого смысла
3. научного знания

4. мифологического знания

3. Предмет исследования – это:

1. те особенности объекта, которые являются наиболее проблемными
2. изучаемая социальная группа
3. изучаемая сторона объекта исследования
4. основной предмет, необходимый для проведения исследования

Раздел 2.

1. Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является:

- 1) простота формирования инструментария
- 2) более высокая степень достоверности получаемых результатов
- 3) возможность изучения субъективных мнений и оценок респондентов
- 4) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез

2. Какое из следующих определений применимо к понятию «закрытый вопрос»?

- 1) вопрос, на который предлагается несколько вариантов ответов
- 2) вопрос, который респондент «закрывает» самостоятельно, т.е. дает ответ без помощи анкетера
- 3) вопрос на «закрытые» темы заданный анонимно
- 4) вопрос, на который не существует ответа

3. Открытый вопрос в социологическом опросе — это:

- 1) вопрос, который не получил ответа
- 2) вопрос, на который респондент дает ответ в свободной форме, на языке собственных мыслей
- 3) вопрос, на который трудно дать исчерпывающий ответ
- 4) вопрос, наталкивающий респондента на определенный ответ

4. Кодирование вопросов в анкете или интервью проводится в целях:

- 1) упорядочения получаемой первичной информации
- 2) помощи респонденту в понимании подлинного замысла исследователя
- 3) облегчения статистической обработки, а также компьютерного ввода данных
- 4) сокрытия подлинного замысла исследователя от респондента

5. Обработка открытых вопросов заключается в:

- 1) комплексном анализе всех ответов для выяснения обобщенного отношения респондентов к изучаемой проблеме
- 2) группировке ответов в обобщенные категории
- 3) выделении тех ответов, которые представляют интерес для исследователя
- 4) поиске для них эмпирических индикаторов

6. Вопросы - фильтры в социологическом опросе призваны

- 1) Конкретизировать вопрос
- 2) Отсекать некомпетентных
- 3) Обрабатывать данные
- 4) Налаживать контакт

7. Анкетирование относится к методу

- 1) наблюдения
- 2) тестирования
- 3) опроса
- 4) анализа документов

8. "Тюремный эксперимент" провел

- 1) Т. Парсонс
- 2) Ф. Зимбардо
- 3) Дж. Хоманс
- 4) Дж. Г. Мид

9. Ориентирован (а, о) на выявление причинно - следственных связей

- 1) анализ документов

2) эксперимент

3) опрос

4) социометрия

10. Интервьюирование относится к методу

- 1) наблюдения
- 2) опроса
- 3) тестирования
- 4) анализа документов

11. Ориентирован (а, о) на описание системы межличностных отношений между членами группы

- 1) социометрия
- 2) опрос
- 3) наблюдение
- 4) тестирование

12. Большой вклад в разработку социометрии внес

- 1) Т. Парсонс
- 2) Р. Мертон
- 3) У. Томас
- 4) Дж. Морено

13. Ф. Знанецкий и У. Томас в работе "Польский крестьянин в Европе и Америке" использовали метод

- 1) эксперимент
- 2) интервью
- 3) анализ документов
- 4) наблюдение

14. Вид разведывательного социологического исследования

- 1) описательный
- 2) аналитический
- 3) пилотажный
- 4) панельный

15. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур

- 1) программа социологического исследования
- 2) социологическое исследование
- 3) полевое исследование

4) рабочий план социологического исследования

16. Наиболее экономичный метод

- 1) наблюдение
- 2) интервью
- 3) эксперимент
- 4) прессовый опрос

17. Помогают определить добросовестность респондентов

- 1) вопросы-ловушки
- 2) вопросы-фильтры
- 3) закрытые вопросы
- 4) открытые вопросы

18. Свободный рассказ респондента, направляемый интервьюером

- 1) стандартизированное интервью
- 2) нарративное интервью
- 3) клиническое интервью
- 4) фокусированное интервью

19. Рекомендательное письмо является

- 1) безличным документом
- 2) личным документом
- 3) литературным документом
- 4) историческим документом

20. Методика для выявления системы ценностных ориентаций разработана

- 1) наблюдение
- 2) интервью
- 3) эксперимент
- 4) М. Рокичем

21. Неоднократное обращение к экспертам

- 1) фокусированное интервью
- 2) экспертный опрос
- 3) метод «Дельфи»
- 4) почтовый опрос

22. Свидетельствует о завершении опроса

- 1) паспортчика

2) заключительные вопросы

3) контактные вопросы

4) вопросы-ловушки

23. Позволяют более строго интерпретировать ответ респондента

- 1) открытые вопросы
- 2) полужакрытые вопросы
- 3) закрытые вопросы
- 4) контрольные вопросы

24. Классический пример использования включенного наблюдения показал

- 1) У. Уайт
- 2) У. Томас
- 3) Дж. Морено
- 4) Э. Дюркгейм

25. Процедура, с помощью которой объект сравнивается с эталоном и получает числовое выражение

- 1) выборка
- 2) измерение
- 3) эксперимент
- 4) опрос

26. Контент - анализ относится

- 1) к методам опроса
- 2) к методу наблюдения
- 3) к методу анализа документов
- 4) к психологическим тестам

27. Метод фокус групп предполагает, что:

- 1) исследователь становится участником изучаемой группы, члены которой не догадываются об этом
- 2) исследователь наблюдает за поведением изучаемой группы со стороны, не вмешиваясь в происходящие процессы
- 3) исследователь формирует малую группу и ведет с ними беседу по заранее подготовленной программе

- 4) исследователь опрашивает по формализованной анкете возможно большее количество специалистов, фокусирующихся на изучении данной проблемы

28. Контент - анализ предполагает

- 1) «Вживание» исследователя в незнакомую культуру с тем, чтобы глубже понять ее содержание
- 2) неформальное наблюдение за малой группой с целью проанализировать взаимоотношения ее членов
- 3) предварительный анализ содержания вопросов анкеты для устранения возможных повторов и противоречий
- 4) формализованный анализ текстов (материалов газет и журналов, личных документов и т.д.)

29. Метод включенного наблюдения предполагает, что:

- 1) исследователь включает радио или телевизор и наблюдает, а также анализирует содержание передач
- 2) исследователь наблюдает жизнь, прогуливаясь по улицам города без определенной цели
- 3) исследователь наблюдает за основными тенденциями развития общества, используя газеты, научные публикации, статистические данные и периодически включаясь в научные дискуссии
- 4) исследователь становится участником изучаемой группы и изучает ее, опираясь на определенную программу исследования

30. Основной недостаток традиционного метода анализа документов

- 1) не позволяет изучать данные непосредственного настоящего
- 2) возможность субъективной интерпретации материала
- 3) требует больших временных затрат
- 4) большие финансовые затраты

ВАРИАНТ 2.

1. Валидность показывает

- 1) устойчивость результатов при повторных тестированиях

- 2) установление соответствия между интересующим свойством и методом его измерения
- 3) многократную проверку теста на большом количестве испытуемых
- 4) кратковременное испытание, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторого свойства

2. Классификация документов не производится

- 1) по способу фиксации информации
- 2) по форме изложения
- 3) по месту написания
- 4) по типу субъекта написания

3. Категории анализа – это:

- 1) понятия, в соответствии с которыми будут сортироваться единицы анализа
- 2) та часть содержания, которая выделяется как элемент, подводимый под ту или иную категорию
- 3) характеристика, фиксирующая регулярность, с которой встречается в тексте та или иная смысловая единица
- 4) совокупность технических приемов, связанных с каким-либо методом

4. Тест позволяет

- 1) планомерно управлять условиями и научно проверять гипотезы о причинных связях явлений
- 2) измерить уровень развития или степень выраженности некоторого свойства личности или группы
- 3) собрать первичную информацию с помощью устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами
- 4) исследовать субъективный опыт переживаний общественных событий личностью или группой

5. Контент - анализ относится

- 1) к методам опроса
- 2) к методу наблюдения
- 3) к методу анализа документов

4) к психологическим тестам

6. Вопросы - фильтры в социологическом опросе призваны

- 1) Конкретизировать вопрос
- 2) Отсевать некомпетентных
- 3) Обрабатывать данные
- 4) Налаживать контакт

7. Анкетирование относится к методу

- 1) наблюдения
- 2) тестирования
- 3) опроса
- 4) анализа документов

8. "Методы исследования делятся на:

- 1) формирующие и констатирующие;
- 2) творческие и шаблонные;
- 3) теоретические и эмпирические;
- 4) диалектические и исторические.

9. Ориентирован (а, о) на выявление причинно - следственных связей

- 1) анализ документов
- 2) эксперимент
- 3) опрос
- 4) социометрия

10. Интервьюирование относится к методу

- 1) наблюдения
- 2) опроса
- 3) анализа документов
- 4) тестирования

11. Большой вклад в разработку социометрии внес

- 1) Т. Парсонс
- 2) Р. Мертон
- 3) У. Томас
- 4) Дж. Морено

12. Ориентирован (а, о) на описание системы межличностных отношений между членами группы

1) социометрия

2) опрос

3) наблюдение

4) тестирование

13. Ф. Знанецкий и У. Томас в работе "Польский крестьянин в Европе и Америке" использовали метод

- 1) эксперимент
- 2) интервью
- 3) анализ документов
- 4) наблюдение

14. Основной недостаток традиционного метода анализа документов

- 1) не позволяет изучать данные непосредственного настоящего
- 2) возможность субъективной интерпретации материала
- 3) требует больших временных затрат
- 4) большие финансовые затраты

15. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур

- 1) программа социологического исследования
- 2) социологическое исследование
- 3) полевое исследование
- 4) рабочий план социологического исследования

16. Наиболее экономичный метод

- 1) наблюдение
- 2) интервью
- 3) эксперимент
- 4) прессовый опрос

17. Помогают определить добросовестность респондентов

- 1) вопросы-ловушки
- 2) вопросы-фильтры
- 3) закрытые вопросы
- 4) открытые вопросы

18. Свободный рассказ респондента, направляемый интервьюером

- 1) стандартизированное интервью
- 2) нарративное интервью
- 3) клиническое интервью
- 4) фокусированное интервью

19. Рекомендательное письмо является

- 1) безличным документом
- 2) личным документом
- 3) литературным документом
- 4) историческим документом

20. Методика для выявления системы ценностных ориентаций разработана

- 1) наблюдение
- 2) интервью
- 3) эксперимент
- 4) М. Рокичем

21. Неоднократное обращение к экспертам

- 1) фокусированное интервью
- 2) экспертный опрос
- 3) метод «Дельфи»
- 4) почтовый опрос

22. Свидетельствует о завершении опроса

- 1) паспортчика
- 2) заключительные вопросы
- 3) контактные вопросы
- 4) вопросы-ловушки

23. Позволяют более строго интерпретировать ответ респондента

- 1) открытые вопросы
- 2) полуоткрытые вопросы
- 3) закрытые вопросы
- 4) контрольные вопросы

24. Классический пример использования включенного наблюдения показал

- 1) У. Уайт
- 2) У. Томас

- 3) Дж. Морено
- 4) Э. Дюркгейм

25. Процедура, с помощью которой объект сравнивается с эталоном и получает числовое выражение

- 1) выборка
- 2) измерение
- 3) эксперимент
- 4) опрос

26. Контент - анализ относится

- 1) к методам опроса
- 2) к методу наблюдения
- 3) к методу анализа документов
- 4) к психологическим тестам

27. Метод фокус групп предполагает, что:

- 1) исследователь становится участником изучаемой группы, члены которой не догадываются об этом
- 2) исследователь наблюдает за поведением изучаемой группы со стороны, не вмешиваясь в происходящие процессы
- 3) исследователь формирует малую группу и ведет с ними беседу по заранее подготовленной программе
- 4) исследователь опрашивает по формализованной анкете возможно большее количество специалистов, фокусирующихся на изучении данной проблемы

28. Контент - анализ предполагает

- 1) «Вживание» исследователя в незнакомую культуру с тем, чтобы глубже понять ее содержание
- 2) неформальное наблюдение за малой группой с целью проанализировать взаимоотношения ее членов
- 3) предварительный анализ содержания вопросов анкеты для устранения возможных повторов и противоречий
- 4) формализованный анализ текстов (материалов газет и журналов, личных документов и т.д.)

29. Метод включенного наблюдения предполагает, что:

- 1) исследователь включает радио или телевизор и наблюдает, а также анализирует содержание передач

- 2) исследователь наблюдает жизнь, прогуливаясь по улицам города без определенной цели
- 3) исследователь наблюдает за основными тенденциями развития общества, используя газеты, научные публикации, статистические данные и периодически включаясь в научные дискуссии
- 4) исследователь становится участником изучаемой группы и изучает ее, опираясь на определенную программу исследования

30. Вид разведывательного социологического исследования

- 1) описательный
- 2) аналитический
- 3) пилотажный
- 4) панельный

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний тестового задания

№ этапа	№ вопроса	№ правильного ответа
1, вариант 1	1.	3
	2.	1
	3.	2
	4.	3
	5.	4
	6.	3
	7.	4
	8.	1
	9.	3
	10.	2
	11.	4
	12.	1
	13.	3
	14.	2
	15.	3
	16.	3
	17.	1
	18.	1
	19.	2
	20.	2
	21.	4
	22.	2
	23.	2
	24.	4
	25.	2
	26.	3
	27.	1
	28.	3
	29.	2
	30.	4
1, вариант 2	1.	3
	2.	2
	3.	3
	4.	3
	5.	2
	6.	4
	7.	1
	8.	1
	9.	4
	10.	3
	11.	2
	12.	3

	13.	3
	14.	2
	15.	2
	16.	4
	17.	2
	18.	2
	19.	4
	20.	2
	21.	3
	22.	2
	23.	3
	24.	2
	25.	4
	26.	1
	27.	1
	28.	1
	29.	3
	30.	4
2, вариант 1	1.	3
	2.	1
	3.	2
	4.	3
	5.	2
	6.	2
	7.	3
	8.	2
	9.	2
	10.	2
	11.	1
	12.	4
	13.	3
	14.	3
	15.	2
	16.	4
	17.	1
	18.	1
	19.	2
	20.	4
	21.	3
	22.	3
	23.	3
	24.	1
	25.	2
	26.	3
	27.	3
	28.	4
	29.	4

	30.	2
2, вариант 2	1.	2
	2.	3
	3.	1
	4.	2
	5.	3
	6.	2
	7.	3
	8.	3
	9.	2
	10.	2
	11.	4
	12.	1
	13.	3
	14.	2
	15.	2
	16.	4
	17.	1
	18.	1
	19.	2
	20.	4
	21.	3
	22.	3
	23.	3
	24.	1
	25.	2
	26.	3
	27.	3
	28.	4
	29.	4
	30.	3